**9-сабақ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бөлімі: | **1А. Сандар мен цифрлар** | |
| Педагогтің аты-жөні: |  | |
| Күні: |  | |
| Сыныбы: | Қатысушылар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **5 саны және цифры. 5 санының құрамы / Менің оқу құралдарым** | |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | 1.1.1.2\*\* біртаңбалы сандарды және10 санын оқу, жазу және салыстыру;  1.1.1.3\*\* біртаңбалы сандардыңқұрамын анықтау;  1.3.3.1 сан сәулесінде белгіленгеннүктелердің бір-біріне қатыстыорналасуын анықтау. | |
| Сабақтың мақсаты: | 5 саны және цифрымен танысасың. | |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уақыты** | **Педагогтің іс-әрекеті** | **Оқушының іс-әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Қызығушылықты ояту**  0-3 | Ынталандыру Оқу құралдары туралы әңгімелерін жалғастырады. |  |  |  |
| 4-6 | **Өзектендіру.**  **«Доп лақтыру»** әдісі.  Мұғалім допты бір оқушыға лақтырады. Допты қағып алған оқушыға тапсырмаұсынады. Мұғалім допты келесі оқушыға лақтырады. Ойын осылай бірнеше рет жалғасады.   * 2 саныныңқұрамын айт. * 3 саныныңқұрамын айт. * 4 саныныңқұрамын айт. | Оқушылар сандардың құрамын айтады. |  | **«Доп лақтыру»** әдісі. |
| 7-10 | **Мақсат қою (мәселелік жағдаят).**  Тақтада фигуралар: үшбұрыш, әртүрлі төртбұрыштар және бесбұрыш.    –Таныс фигураларды ата. Бұрыштарының саны көп фигура қалай аталады? (Бесбұрыш.)  –Санау таяқшаларының көмегімен бесбұрыш құрастыр.  –Біз бүгін сабақта қандай санмен танысамыз? | Сұрақтарға жауап береді.  Мәселелік жағдаятты түсінеді. |  | Геометриялық фигуралар, санау таяқшалары. |
| **Мағынаны тану**  10-15 | **Жаңаны ашу.**    **«Миға шабуыл»** стратегиясы.  «Бес» санын қалай алуға болатынын түсіндір.  Дәптердегі №1 тапсырманы орындау ұсынылады.  5 цифры қалай жазылатынын анықтап қара (баспа негіздегі дәптердегі жазу). Мұғалім 5 цифрын тақтада жазып көрсетеді.  Оқулықтағы №1 тапсырмадағы суретке қара. Дәптерге орындауға болады.  Суретте нешеқарындаш бар? (5)  Неше қарындашты алды? (2)  Неше қарындаш қалды? (3)  5 – 2=3  Суретті сәйкес жазбамен біріктір.    Әрбір тапсырманы осылай орындайды. | «Бес» санын қалай алуға болатынын сан сәулесін пайдаланып түсіндіреді.  Сан сәулесінде 4 санынан оң жаққа бір қадам жасадық.  Оқушылар 4 санын 1-ге арттырғаннан 5 саны алынады деп түсіндіреді.  Дәптердегі жазуды орындайды.  Оқушылар суретке сәйкес қосынды мен айырманы анықтайды. | Оқушылардың жұмысы «Шапалақтау» әдісі бойынша бағаланады. | Оқулық, дәптер.  **«Миға шабуыл»** стратегиясы.  Баспанегіздегіжұмыс дәптері |
| 15-20 | **Жаңаны қолдану**  Оқулықтағы №2 тапсырма орындалады.  5 санының құрамын айтады.Мысалдарды орындайды.  2+3=5  3+2=5  5 – 3=2  5 – 2=3 | Балалар түсіндіреді:  5 – бұл 4 және 1.  4 + 1 = 5  5 – бұл 1 және 4.  1 + 4 = 5 .  Осылай келесі мысалдарды жазады:  5 – 1 = 4  5 – 4 = 1  5 санының құрамын есте сақтайды. | Оқушылар тапсырманы орындау деңгейіне байланысты «Отшашу» әдісі арқылы өзін-өзі бағалайды. | Оқулық, дәптер. |
| 20-25 | **Оқып-үйренгенді меңгергенін тексеру**  «**Жұптас, ойлан, бөліс»** әдісі.  Оқулықтағы №3 тапсырманы жұппен орындайды.  2+3=5  2+1+1+1=5  2+1+2=5  Бөлшектеп қосуды түсіндіреді.  Сандықкесіндіні пайдаланып, оны тексереді.    5 – 3=2  5 – 1 – 1– 1=2  5 – 2 – 1=2  Бөлшектеп азайтуды түсіндіреді. Сандық кесіндіні пайдаланып, оны тексереді.    Бес санын қалай алуға болады?  Бес санын төрт қосылғыштың қосындысымен алуға болады ма?  Оқулықтағы №4 тапсырманы өз бетімен дәптеріне орындайды.    Мұғалім өзін-өзі тексеруге арналған эталон ұсынады. | Оқушылар жұптасып, ойлана отырып ойларымен бөліседі.  Оқушылар үш жағдай бойынша қосынды мен айырманың мәні бірдей болатынына көз жеткізеді.  Сандық кесіндіні пайдаланып, оны тексереді.  Оқушылар дәптеріне мысалдарды жазады, 5 санының құрамы бойынша біліміне сүйеніп немесе сандық кесіндіні пайдаланып есептеуді түсіндіредіБалалар есептеу мен жазбаның дұрыстығына талдау жасайды. | Мұғалім жұптық жұмыста белсенділік танытқан оқушыларды «Фигуралар» әдісі бойынша бағалайды.  Жұлдызша – «Жарайсың»,  Төртбұрыш–Жақсы,  Үшбұрыш – Талпын.. | Оқулық, дәптер.  «**Жұптас, ойлан, бөліс»** әдісі. |
| 25-32 | **Осыған дейін өтілген материалмен жұмыс.**  Оқулықтағы №5 тапсырма топпен орындалады.  Стикерлерге 1,2,3,4,5цифрларын жазады.Топтағы әрбір оқушыға бір стикерден алуды ұсынады. Сандардың реті бойынша сапқа тұруды сұрайды. | Оқушылар сандардың реті бойынша сапқа тұрады.  Оқушылар 2-ден 5-ке дейінгі сандардың құрамын, қосу мен азайтудың компоненттерін атайды. | Эталон бойынша тексереді. |  |
| **Рефлексия**  32-35 | ***«Түсті карточкалар»*** *әдісі.*Оқушыларда екі карточка: көк және қызыл.  Мұғалім сабақ басында және аяғында қалаған карточкасын көрсетуді сұрайды, бұдан оқушының көңіл күйінің өзгерген, өзгермегенін білуге болады. | Оқушылар сабақ басында және аяғында қалаған карточкасын көрсетеді. |  | **«Түсті карточкалар»**әдісі. |